

# Providing Assistance to Students Who Have Learning Difficulties or Need Special Education Services

If a student is experiencing learning difficulties, his or her parent may contact the person listed below to learn about the district's overall general education referral or screening system for support services. This system links students to a variety of support options, including making a referral for a special education evaluation. For those students who are having difficulty in the regular classroom, schools must consider tutorial, compensatory, and other academic or behavior support services that are available to all students, including a process based on Response to Intervention (RtI). The implementation of RtI has the potential to have a positive impact on the ability of districts to meet the needs of all struggling students.

A parent may request an evaluation for special education services at any time. If a parent makes a written request to a school district's director of special education services or to a district administrative employee for an initial evaluation for special education services, the school must, not later than the 15th school day after the date the school receives the request, either give the parent a prior written notice of its proposal to evaluate the student, a copy of the *Notice of Procedural Safeguards*, and the opportunity for the parent to give written consent for the evaluation or must give the parent prior written notice of its refusal to evaluate the student and a copy of the *Notice of Procedural Safeguards*.

If the school decides to evaluate the student, the school must complete the initial evaluation and the resulting report no later than 45 school days from the day the school receives a parent's written consent to evaluate the student. However, if the student is absent from school during the evaluation period for three or more school days, the evaluation period must be extended by the number of school days equal to the number of school days that the student is absent.

There is an exception to the 45 school day timeline. If the school receives a parent's consent for the initial evaluation at least 35 but less than 45 school days before the last instructional day of the school year, the school must complete the written report and provide a copy of the report to the parent by June 30 of that year. However, if the student is absent from school for three or more days during the evaluation period, the June 30th due date no longer applies. Instead, the general timeline of 45 school days plus extensions for absences of three or more days will apply.

Upon completion, the school must give you a copy of the evaluation report at no cost.

Additional information regarding special education is available from the school district in a companion document titled *Parent's Guide to the Admission, Review, and Dismissal Process*.

The following websites provide information to those who are seeking information and resources specific to students with disabilities and their families.

- [Texas Project First](#)
- [Partners Resource Network](#)

## Contact Person

The designated person to contact regarding options for a student experiencing learning difficulties or a referral for evaluation for special education services is:

Contact: Director of Special Education, Wilbarger Shared Services Arrangement

Phone Number: 940-553-1900

**Provisión de asistencia a estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje o**

## **necesitan servicios de educación especial.**

Si un estudiante tiene dificultades de aprendizaje, sus padres pueden contactar a la persona o personas de la siguiente lista para conocer sobre el sistema de revisión o sistema de remisión de educación general del distrito escolar. Cuando un estudiante tiene dificultades en el salón de clases general, el personal de la escuela debe tomar en consideración los servicios de apoyo disponibles para todos los estudiantes como:

- Servicios de tutoría
- Servicios de recuperación
- Servicios de compensación
- Respuesta a servicios de intervención científicos y basados en investigación y
- Otros servicios de apoyo académico o conductual

Muchas escuelas de Texas utilizan el enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para ayudar a todos los estudiantes, incluyendo a los que tienen dificultades. El RtI está diseñado para prevenir las dificultades de aprendizaje y para cerrar brechas en el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque RtI no es obligatorio, pero la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) alienta a las escuelas a utilizarlo. Los padres deben preguntar al maestro o director de su hijo (a) si la escuela utiliza el enfoque RtI.

Mientras que los servicios de apoyo y las intervenciones funcionan para muchos estudiantes, quizá no funcionen para otros. Estos estudiantes pueden necesitar ser evaluados para servicios de educación especial. Si después de las intervenciones el estudiante sigue teniendo dificultades en el salón de clases general el personal de la escuela debe remitirlo a una evaluación inicial para los servicios de educación especial; además los padres pueden solicitar una evaluación inicial para los servicios de educación especial en cualquier momento. Si los padres solicitan por escrito una evaluación inicial para los servicios de educación especial al director de servicios de educación especial del distrito o a un empleado administrativo del distrito, a más tardar al 15vo día escolar después de la fecha en la que la escuela recibió la solicitud, la escuela debe proporcionar a los padres:

- Notificación previa por escrito de su propuesta para evaluar al estudiante, una copia del Aviso Sobre Procedimientos de Protección Procesales y la oportunidad para los padres de otorgar consentimiento por escrito para la evaluación; o
- Notificación previa por escrito de su rechazo para evaluar al estudiante y una copia del Aviso Sobre Procedimientos de Protección Procesales

Si la escuela lleva a cabo una evaluación del estudiante, el período de tiempo para completar la evaluación y el reporte escrito de la misma es no mayor a 45 días escolares desde el día en que se reciba el consentimiento por escrito por parte de los padres para la evaluación. Sin embargo, el período de tiempo se modifica si el estudiante se ausenta de la escuela durante el período de evaluación durante tres o más días escolares o si la escuela recibe el consentimiento para la evaluación por parte de los padres en 35 o menos de 45 días escolares antes del último día de enseñanza del año escolar.

La información adicional sobre el proceso de educación especial está disponible en el distrito escolar en un documento complementario titulado Guía para Padres para el Proceso de Admisión, Revisión y Retiro.

- [Texas Project First](#)
- [Partners Resource Network](#)

### **Persona de Contacto**

La persona designada para contacto sobre opciones para un estudiante con dificultades de aprendizaje o para la remisión para la evaluación de servicios de educación especial es:

Contact: Director of Special Education, Wilbarger Shared Services Arrangement  
Phone Number: 940-553-1900